

Lõpetav uurimus

Mille poole edasi püüelda?



(üks ettevalmistav õppetund, projekti planeerimise aeg ja hindamiskoosolek)



Kuidas saad sina populariseerida lugupidamist inimväarikuse vastu?
Kuidas saad sina ära teha midagi olulist?
Kuidas saad sina avada teiste silmi?

UURIMISTEEMAD

Mille poole edasi püüelda?

MÕISTED

Noorte tegevusse kaasamine

Sihtrühmad

Projekti eesmärk

Kogukonna jõud ja ressursid

Inimväärikus

PRAKTISEERITAVAD OSKUSED

Probleemi määratlemine

Vajaduste hindamine

Tegevuse planeerimine

Projektipäeviku pidamine

Projekti hindamine



Mille poole edasi püüelda?

Üks võimsamaid õppimise edendamise ja hoidmise vahendeid on õpilastele õpitavate mõistete ja käitumiste rakendamiseks võimaluse loomine. Õpilased hakkavad mõistma õpitava sisu läbi teiste õpetamise, teistega jagatavate materjalide loomise ja projektides õpitud teadmiste rakendamise.

Tutvugem humanitaarõigusega õppivad õpilased võivad laiendada projekti mõju ka õppegrupist väljapoole – perekonnale, sõpradele ja ühiskonnale.

Nad võivad õpetada nooremaid õpilasi, rääkida teistele edasi kogutud lugusid või siduda end humanitaartegevusega, et aidata nõrgemaid. Selles projektis käsitletud tegevused võivad niimoodi jõuda ka sellistes piirkondades elavate lasteni, kus suurem osa lapsi ei omanda algharidust või ei jõua sellest kaugemale. Õpilased võivad edendada humanitaarset vaatenurka kulutades aega ja energiat ka ühiskondliku tegevuse muudele vormidele.

EESMÄRGID

- Rakenda õpitut inimväärikust populariseerivat projekti kavandades
- Viia ellu inimväärikust populariseeriv projekt

ALLIKAD

- Video ja transkriptsioon: sõja uurimine draama kaudu

Ühiskondliku tegevuse liigid

Õpilased võivad koostada projekti(d), selleks et

- õpetada teistele rahvusvahelist humanitaarõigust (RHÕ)
- tegeleda spetsiifiliste humanitaarsete vajadustega oma piirkonnas
- laiendada toetust RHÕ vastu poliitilise ja õigusliku teadustöö kaudu

MÕTTED PROJEKTIDE TEGEMISEKS

A. Propagandategevused noorematele lastele ja/või ühiskonnagruppidele (juturaamatud, koomiksid, lühinäidendid, näitused, presentatsioonid, kirjad meediale, raadiaosaated, kus kuulajatel on võimalik stuudiosse helistada, käsiraamatud jne.)

B. Vabatahtlik tegevus

(kodutute, põgenike, ümberasustatute, orbude, haigete, vanurite jne aitamine)

C. Uurimuse juurest tegevuse juurde

(RHÕ rakendamise alase või diskrimineerimisvastaseid meetmeid käsitlev uurimus rahvuslikul tasandil või humanitaarse või inimõiguste eest seisva organisatsiooniga ühinemine)

Küsimused potentsiaalse projekti väärtuse hindamiseks

- Kas projekt annab õpilastele teemaga vahetu kontakti?
- Kas projekt julgustab õpilasi mõtlema RHÕ eesmärke toetavate tegevuste olemuse üle?
- Kas projekt annab õpilastele võimaluse RHÕ alaseid teadmisi levitada?

Mille poole edasi püüelda?



Algusest lõpuni

1. Projekti planeerimine

Kellele see projekt on?

Mis on projekti eesmärk?

Mida me peame tegema, et nende inimeste jaoks nimetatud eesmärgini jõuda?

2. Projekti läbiviimine

Mis juhtub projekti läbi viies päev-päevalt?

Milliseid muudatusi me selle läbiviimise juures teeme ja miks?

3. Projekti üle mõtlemine peale selle lõppu

Milline oli meie projekti tulemus?

Kuidas inimesed reageerisid?

Mida mina sellest projektist sain?

Mida ma nüüd teha tahan?

Protsessi formaliseerimine mingil moel, kas läbi kirjutamise või mõne muu märkmete tegemise viisi ja arutelu toob õpilastele kasu läbi tegevuse sooritamise tunnetamise.

Valmistumine tööks kogukonnas

Esimeseks oluliseks sammuks on sihtkogukonnakonna oluliste aspektide mõistmine. Järgnevad mõtted on ennekõike seotud just vabatahtlikega seotud projektidega, aga neid mõtteid saab kasutada ka propaganda planeerimiseks või „uurimuse juurest tegevuse juurde“ tüüpi projektide puhul.

Enne vabatahtlikega seotud projekti alustamist peaksid õpilased kõigepealt õppima tundma kogukonna tugevaid ja nõrku külgi. Isegi siis, kui inimesed on muutunud haavatavateks ja vajavad toetust, tuleks inimeste oskusi ja panust nende vajadustega seotud plaanide loomisel ära kasutada nii palju kui võimalik. Õpilastel ei ole ehk võimalik kogukonna kohta infot koguda, kuid nad peaksid teadma, et oma abi pakkudes on oluline nii kogukonna arvamust küsida, kui ka sellega koos töötada. Rahvusvahelise Punase Risti ja Punase Poolkuu liikumine on välja toonud neli sammu, mida kogukondadega tegeledes järgima peaks.

1. Töötage inimestega et saada teada nende kogukonna tugevad küljed.
2. Tehke koostööd, et saada teada nende probleemid, vajadused ja ohud.
3. Uurige järele, kes vajavad abi kõige rohkem ja kes on olemasolevaid oskusi ja ressursse silmas pidades kõige prioriteetsemat.
4. Tehke kogukonnaga koostööd, et kõige haavatavamate inimeste olukorda parandada.

Adapteeritud raamatust Vajadustest tegudeni,
Rahvusvahelise Punase Risti ja Punase Poolkuu Seltside Föderatsioon 1995.

Kui õpilased mõtlevad projektidele, mida nad ette võtavad, peaksid nad mõtlema, kuidas oma tegevusega siduda kogukonna ressursse ja selle panust.

Mille poole edasi püüelda?



! JUHTMÕTTED

- Igaüks saab inimväärikuse toetamiseks palju ära teha. Parim võimalus on osaleda projektis, kus täidetavad ülesanded vastavad tema võimetele ja huvidele.
- Töötades koos teiste inimestega on oluline võtta arvesse ka nende seisukohti
- Projekti edenedes on kasulik aeg-ajalt hinnata tulemusi ja vaadata üle tulevikuplaanid.

Lisategevused



Teavitustöö draama kaudu

Vaadake videot „Sõja uurimine draama kaudu“, mis näitab Põhja-Iirimaalt pärit draamagrupi, mis etendab stseene ohvrite kimbatuses relvastatud konfliktis. Kuigi see noortest inimestest koosnev trupp on töötanud koos juba aastaid, võib nende esinemine anda teile mõtteid ja inspiratsiooni ka ise olukordi etendada.

Valige „Tutvugem humanitaarõigusega“ kursuselt mõned teemad, mida te sooviksite läbi mängida. Tehke kaasõpilastega koostööd ja looge oma etendus. Mõelge oma vaatajaskonna peale (kool või usugrupp või ühiskonnaorganisatsioon) ja mõelge, kuidas oma lugu etendada.

Lõpetav uurimus: **Mille poole edasi püüelda?**



Sõja uurimine draama kaudu

Poiss: Afganistan
 Tüdruk: Somaalia
 Poiss: Tšetšeenia
 Tüdruk: Rwanda
 Tüdruk: Sierra Leone
 Tüdruk: Sri Lanka
 Tüdruk: Uganda
 Tüdruk: Lõuna Aafrika
 Poiss: Kolumbia
 Tüdruk: Iisrael
 Poiss: Põhja-lirimaa
 Poiss: Vasak, vasak, vasak, vasak
 Poiss: Kompanii, seis!
 Paremale pöörd!
 Tüdruk: Ma pidin kodust lahkuma.
 Poiss: Ma pidin oma pere juurest lahkuma.
 Tüdruk: Ma pidin oma maalt lahkuma

Grupi liikmed etendavad stseeni, kus tüdruk meenutab päeva, mil tema perele anti aega 24 tundi, et kodust lahkuda. Naine süüdistab oma abikaasat selles, et too on öelnud midagi valesti, mistõttu on nad sunnitud kodust lahkuma, aga mees eitab seda. Nad räägivad oma väiksele tütrele, et nad lähevad mõneks ajaks puhkama.

Tüdrukule meenuvad need asjad lapsepõlvest, mis ta maha pidi jätma – oma parima sõbra, võimaluse mängida Malibu Barbie nukuga, sünnipäevapeo sellises erilises kohas, mille nimi on „Banaanid“. Pere 18 aastane poeg keeldub kaasa minemast ja süüdistab katastroofis isa.

[Pärast stseeni kordub refrään.]

Tüdruk: Ma olen 72-aastane naine Tšetšeenias.
 Tüdruk: Lõuna Aafrika
 Tüdruk: Somaalia
 Poiss: Afganistan
 Tüdruk: Iisrael
 Tüdruk: Põhja-lirimaa
 Tüdruk: Iraak
 Tüdruk: See on mu abikaasa ja see on meie kodu; see on olnud meie pere oma juba mitmeid põlvi.
 [Kostuvad sõdurite hüüded, kui nad maja lammutavad ja selle elanikke peksavad.]
 Tüdruk: Ma olen 72-aastane naine Tšetšeenias.
 [nutab]
 Tüdruk: Lõuna Aafrika
 Tüdruk: Somaalia
 Poiss: Afganistan
 Tüdruk: Iisrael
 Tüdruk: Iraak
 Tüdruk: Põhja-lirimaa

Lõpetav uurimus: **Mille poole edasi püüelda?**



Eesmärk: koguda infot, mis aitaks valida projekti

uurida, millise teabevahend aitab sul oma kogukonna kohta rohkem teada saada

uurida, milliseid teabekanaleid uurimuses kasutada

1. Leidke uudistereportaaz olukorrast, kus inimväarikus on ohus, olukord, mis innustab teid sekkuma.

- Milline see olukord on?

2. Kui see olukord on teie kogukonnas:

- Leidke ajaleht või telekanal, mis kajastab uudiseid sellest kogukonnast ja sellele kogukonnale.
- Pange kirja, mil viisil uudisteallikad teid aitavad.

3. Kui see on laiast maailmast pärinev probleem:

- Leidke uudiste allikas, taustainfo ja pange kirja, millised grupid veel sama probleemiga tegelevad.
- Pange kirja oma allikad.



Hindamine

Hindamismeetodid

- Jooksev hindamine

„Tutvugem humanitaarõigusega“ (AHÕ) annab õpetajale võimaluse iga päev uurida, mida õpilased õpivad ja millest nad võivad valesi aru saada. Selleks pakuvad hea võimaluse aktiivsed õpimeetodid, näiteks arutelu klassiga, väikerühmatöö, ajurünnak ja rollimängud.

Tunni lõpus võta viis minutit, et õpilased kirjutaksid ühe- või kahelauselise vastuse küsimusele *Mida ma täna õppisin?* ja *Kas mul on küsimusi?* Loe vastused läbi ja kasuta neid järgmises tunnis õpilaste teadmiste täiendamiseks ja valearusaamade selgitamiseks.

- Õpilaste töömapp

Läbi terve mooduli palutakse õpilastel intervjuuerida inimesi, võtta seisukoht mingi teema suhtes ning kaitsta seda näidetega, illustreerida mõisteid luuletuste, näidendite või kunstitöödega või kirjutada kindlal teemal sügavuti mõeldud uurimustöö.

Sea iga õpilase kohta sisse kaust või mapp, kuhu kogud kirjatööde mustandid, kunstitööd, intervjuud ja ajaleheväljalõiked, mis õpilane on klassi toonud. Aeg-ajalt vaata koos õpilasega tema töö üle, et kontrollida edasiminekut rahvusvahelise humanitaarõiguse mõistmise teel.

Riputa õpilaste tööd seinale.

Selles moodulis seadke sisse spetsiaalne kaust kogukonna ja uurimisprojektide jaoks. Lisage sinna õpilaste tagasiside projekti erinevate staadiumite kohta: probleemi identifitseerimine, vajaduste hindamine, tegevuste planeerimine, aruandlus, projektipäeviku pidamine ja projekti hindamine.

- Moodulilõpuküsimused:

Kui kõik moodulid on läbitud, on võib-olla hea mõte pühendada viimane tund kirjutamisülesandele, kus õpilased panevad kirja, mida nad õppinud on. Te võite teha seda ühe esseeküsimusega (20–30 minutit) ja kahe või kolme lühivastusega küsimusega. See annab õpilastele võimaluse mõelda oma uurimusele või projekti läbiviimisele.

1. Esseeküsimused: vali üks.

- Mil määral te projekti eesmärgi saavutasite? Mida te järgmisel korral teisiti teeksite? Millised on projekti edasised eesmärgid?
- Mida te nendest kogemustest humanitaarõiguse, humanitaartegevuse, ühiskonna tugevate ja nõrkade külgede ja iseenda kohta õppisite?
- Mida te olete õppinud meedia kasutamise kohta uurimuses ja rahvusvahelist humanitaarõigust puudutavatest tegevustest?



Hindamine

2. Lühivastusega küsimused:

Küsimustele saab lisa, kui palud õpilastel väikerühmades sõnastada uusi küsimusi ja valida neist mõni terve klassi esseeküsimuseks. Võid lasta igal õpilasel välja pakkuda ühe küsimuse, millele ta siis ise kirjalikult vastab. Õpilasi hinnatakse nii küsimuse kvaliteedi kui ka vastuse sisukuse alusel. Võid valida ühe tsitaadi ajaleheartiklist, õppematerjali küljerubriigist või mujalt. Palu õpilastel leida tsitaadi keskne sõnum ja vastata, kas nad on sellega nõus või mitte.

Hindamiskriteeriumid

Õpilase vastus on tõhus, siis kui ta:

- kasutab selliseid mõisteid nagu kõrvaltvaataja, võitleja, dilemma, ahelreaktsioon ja teisi materjalides leiduvaid termineid
- toob seisukohtade põhjendamiseks konkreetseid argumente - vastus sisaldab näiteid meediast, intervjuudest, klassi arutelust ja vaba aja lugemismaterjalidest.

Eelnimetatud tehnikad on lihtsalt ettepanekud, kuidas aidata teil hinnata seda, kuidas õpilased „Õpime tundma humanitaarõigust (RHÕ)” materjalidega töötavad. Kohandage materjale vastavalt oma vajadustele.

Interneti-allikad

Tegevusprojektid

- UNICEFi Noorte hääled: noored üle kogu maailma kirjutavad tegevusprojektidest, millega nad seotud on <http://www.unicef.org/young>

Kogukonnategevuse projektid

Kui te tahate teha oma ühiskonnas tegevusprojekti ja soovite kasutada interneti ideede ja võimaluste leidmiseks, vaadake Rahvusliku Punase Risti Seltsi ja teiste vabatahtlike organisatsioonide kodulehti.

Uurimus või reklaamprojektid

Kui te tahate teha uurimust või reklaamprojekti ükskõik millisel RHÕ raames uuritud teemal, vaadake mooduli lõpus olevaid saite, mis puudutavad neid teemasid. Hetkesündmuste kohta uurimust tehes saab kasutada kahte järgnevat saiti:

<http://www.oneworld.org>

Praegused ja arhiveeritud artiklid üle maailma erinevatest allikatest. Keeled: inglise, hollandi, soome, saksa, norra, hispaania ja rootsi.

<http://www.un.org/cyberschoolbus>

Kokkuvõtlikud artiklid noortele erinevatel inimväärikusega seotud teemadel. Keeled: araabia, hiina, inglise, prantsuse, vene ja hispaania.



ICRC